

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины Методика
обучения родному языку и литературе**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2025

Составитель: *к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык» локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	4
Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	12
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	13
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования 21	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. План реализации	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения родному языку и литературе

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика обучения родному языку и литературе» (Б1.О.07.07) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания ногайского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР и РД как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая <u>подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.</u>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
-----	--------------------------	-----------------------	--------------------------

компет енций	соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК - 6	Способен использовать психолого -педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстрирует умение	Знать: методику преподавания

	целенаправленную воспитательную деятельность	<p>постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: демонстрировать способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками оказания консультативной помощи родителям.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8. 1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: применять основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 з.е., **252** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	132	16
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	74	8
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	120	224
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - 5 сем. Экзамен - 7 сем.	Зачет - 7 сем. Экзамен - 9 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Семестр 5							
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука							

	<p>Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебновоспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.</p>	8	2	2	4	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Устный опрос
	<p>Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки</p>	8	2	2	4	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Блиц-опрос
	<p>Раздел 2. Методическая система обучения родному языку</p>						
	<p>Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.</p>	8	2	2	4	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Устный опрос
	<p>Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.</p>	8	2	2	4	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Блиц опрос

	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебнометодический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка						
	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	6		2	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тест
	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Блиц-опрос
	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его	8	2	2	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Итоговое тестирование

	проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса						
	Итого: 5 семестр	72	18	18	36		
	Семестр 6						
	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся						
	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тест
	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и	10	2	4	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос

	приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.					ПК-3 ПК-8	
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе						
	Вне классная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Блиц-опрос
	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Итоговое тестирование
	Итого: 6 семестр	72	16	32	24		
	Семестр 7						
	Раздел 5. Методика обучения родной литературе						
	Методика изучения родной литературе как научная дисциплина: ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тест
	Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарнотематические планы.	12	4	2	6	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Этапы литературного образования	10	2	2	6	УК-4	Устный опрос

	школьников. Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1-4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретиколитературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы - младший подростковый возраст; 8-9 классы - старший подростковый возраст. III этап литературного образования - 10-11 классы. 10-11 классы - период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.					ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	
	Процесс школьного литературного образования. Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Организация процесса литературного образования. Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	14	4	4	6	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Устный опрос
	Технология современного урока по родной литературе. Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тест

<p>Методы и технологии изучения художественных произведений</p> <p>Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.</p>	14	4	4	8	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Устный опрос
<p>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.</p>	10	2	2	6	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Устный опрос
<p>Специфика изучения литературы в старших классах. Специфика курса на историко-литературной основе в 10-11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в</p>	14	2	4	8	<p>УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-8</p>	Итоговое тестирование

старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.						
Итого: 7 семестр	108	24	24	60		
Всего	252	58	74	120		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных	

Повышенный

<p>средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	
<p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	
<p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	
<p>Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>				<p>В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения</p>
<p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>				<p>Умеет в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
<p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами</p>				<p>В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами</p>

	общения.				общения.
ОПК-5					
Базовый	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В целом умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Повышенный	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				В полном объеме знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.				В полном объеме умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении,				В полном объеме владеет способностью выявлять и корректировать трудности в

	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса				обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6					
Базовый	Знать: способы осуществления критического анализа и синтеза информации	Не знает : способы осуществления критического анализа и синтеза информации	В целом знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	Знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	
	Уметь: формировать собственное мнение и суждения , аргументировать свои выводы и точку зрения	Не умеет формировать собственное мнение и суждения , аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом умеет формировать собственное мнение и суждения , аргументировать свои выводы и точку зрения.	Умеет формировать собственное мнение и суждения , аргументировать свои выводы и точку зрения ;	
	Владеть: : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблем, возникающих при решении задачи	Не владеет : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	В целом владеет : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	Владеет: : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	
Повышенный	Знать: способы осуществления критического анализа и синтеза информации				В полном объеме знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации
	Уметь: формировать собственное мнение и суждения , аргументировать свои выводы и точку зрения				Умеет в полном объеме формировать собственное мнение и суждения , аргументировать свои выводы и точку зрения
	Владеть: выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблем, возникающих при решении задачи				В полном объеме владеет выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи

ПК-2

Базовый	Знать: методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Не знает методики преподавания учебного предмета; средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	В целом владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Повышенный	Знать: методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.				В полном объеме знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.
	Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями

	здоровья.				здоровья.
ПК-3					
Базовый	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Не знает способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Повышенный	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.				В полном объеме знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	Владеть: способами интеграции				В полном объеме владеет способами интеграции

	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-8					
Базовый	Знать: методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В целом знает методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
	Уметь: применять основные средства контроля качества учебновоспитательного процес-са.	Не умеет применять основные средства контроля качества учебновоспитательного процес-са.	В целом умеет применять основные средства контроля качества учебновоспитательного процес-са.	Умеет применять основные средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	
	Владеть: навыками разрабатывания плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не владеет навыками разрабатывания плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом владеет навыками разрабатывания плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет навыками разрабатывания плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Повышенный	Знать: методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.				В полном объеме знает методику разработок образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	Уметь: применять основные средства контроля качества учебновоспитательного процес-са.				В полном объеме умеет применять основные средства контроля качества учебновоспитательного процесса.
	Владеть: навыками				В полном объеме владеет навыками

разрабатывания
плана коррекции
образовательного
процесса в
соответствии с
результатами
диагностических и
мониторинговых
мероприятий

разрабатывания
плана коррекции
образовательного
процесса в
соответствии с
результатами
диагностических и
мониторинговых
мероприятий

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

f 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

f 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

f 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (5,6 семестр - зачет, 7 семестр - экзамен)

1 семестр

Примерные вопросы к зачету

Раздел 1.: «Методика обучения родного языка как наука»

1. Предмет, цели и задачи методики обучения родному языку как науки.
2. Специфика методики обучения родному языку и литературному чтению применительно к начальному образованию.
3. Теоретическая основа методики обучения родному языку и литературному чтению с другими науками.
4. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
5. Родной язык как учебный предмет в школе.

Раздел 2: «Методика языкового образования и речевого развития»

1. Методика обучения грамоте в историческом аспекте.
Воспитательные функции языка, их реализация на уроках родного языка.
2. Формирование языковых понятий.
3. Изучение закономерностей и структуры языка.
4. Методы изучения родного языка в школе.
5. Роль учебника родного языка, его функции.
6. Требования к текстам в учебнике.
7. Типы учебников и пособий по родному языку.
8. Виды работ учащихся по учебнику.

Раздел 3: «Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка»

1. Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе.
2. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка.
3. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии.
4. Методика работы со словарями.
5. Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе.
6. Методика преподавания морфемики и словообразования
7. Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся.
8. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися.
8. Методика преподавания морфологии.
9. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания.

Раздел 4: «Методика развития речи учащихся»

1. Методика развития родной речи учащихся школы.
2. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V -XI классах.
3. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений.
4. Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения).
5. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся.
6. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного.
- 7.. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи.
8. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. речи, методика их проведения.

Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе

1. Внеклассная работа. 2. Факультативные занятия по родному языку.
2. Методика обучения приемам научного исследования.
- 3.. Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе.
4. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. кабинета.
5. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.
6. Круглок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр- экзамен)

1. Методика изучения родной литературе как научная дисциплина: ее история, современное состояние и перспективы развития.
2. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.
3. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе.
4. Программа по родной литературе. и учебные пособия для учащихся.
5. Содержание и структура. Нормативные документы для школ.
6. Планирование. Календарнотематические планы.

7. Этапы литературного образования школьников. Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1-4 классы).
8. Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения.
9. Процесс школьного литературного образования.
10. Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность.
11. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе
12. . Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.
13. Организация процесса литературного образования
14. Формы организации процесса литературного образования.
15. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе.
16. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся.
17. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования.
18. Организация внеклассной работы по литературе.
19. Технология современного урока по родной литературе.
20. Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся.
21. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
22. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование
23. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.
24. Методы и технологии изучения художественных произведений
25. Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах.
26. Вступительные занятия в средних и старших классах.
27. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы.
28. Чтение произведения и ориентировочные занятия.
29. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение.
30. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы.
31. Подготовка к выразительному чтению текста.
32. Работа по усвоению текста художественного произведения.
33. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов.
34. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.
35. Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе.
36. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы
37. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения.
38. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы.
39. Технологии разработки критериев оценки по литературе.
40. Специфика изучения литературы в старших классах.
41. Специфика курса на историко-литературной основе в 10-11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах.
42. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами.
43. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы.
44. Уроки, посвященные изучению биографии писателя.
45. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве.

46. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др.
47. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной _____

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алийланы Т.К., Байрамукъланы З.Х., Батчаланы А-М.Х. Диктантла бла изложениеле 5-9 класслагъа. Черкесск, 1991.
Батчаланы А-М.Х., Гочияланы С.А. Къарачай тил. 5класс., Ставрополь, 2002.
2. Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилни 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.
3. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - 104 с.
4. Гужеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкъурау Нальчик, 2006
5. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окытууну методикасы. 5-9 классла. Черкесск, 1988. [Хапчаев Аскер 20 уроков по карачаево-балкарскому языку. Самоучитель по карачаево- балкарскому языку.](#) 2004.
6. Элькъанланы М.К., Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окыуу китаб. Черкесск, 2010.
7. Алиева Т. К. Карачаевский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Т.К. Алиева. - 2-е изд. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2013. - 152 с. - URL <http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-karachaevskii-vazv-k-uchebnik-dlva-2-klassa-obshheobrazovatel-nv-h-uchrezhdenii-2-e-izdanie-maikop-oao-poligraf-vug-2013-152-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. Атакаева Ф. Ш. Ориентализмы ногайского языка: монография / Ф. Ш. Атакаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 140 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/9822-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. Байрамкулов А.М. Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bairamkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachai-tilni-grammatikasv-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
10. Байрамкуова З. Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамкуова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bairamukova-zova-metodika-izucheniva-sintaksisa-prostogo-predlozheniva-karachaevo-balkarskogo-vazv-ka-cherkessk-1963/>(дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. *дополнительная учебная литература*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативнодеятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М., 1988.
Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. -Черкесск, 1963.
3. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М, Элькъанланы М.К. Къарачай тилни грамматикасы. Морфология 6-7кл. Черкесск,1993
4. Байрамкъулланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
5. Бирабасова М.А. Ногай тилин окытувдынъ теориясы эм методикасы: окув- методикалык комплекс. - Карачаевск, 2009.
6. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1986.
7. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - М., 2000.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
9. Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар уьшин. - Черкесск, 1993. - 198 б.
10. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретуьвде методикалык сораулары. - Черкесск, 1973.
11. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. - Черкесск, 1967. - С.115.
12. Джанбидаева К.К.Методическое руководство к учебнику ногайского языка. Зкласс. - Черкесск, 1872, 86с.
13. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М.: Академический проект, 2006.
14. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1999.
15. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
16. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. -Черкесск, 2006, 263с.
17. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
18. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). - М., 1990.
19. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. - М., 1996.
20. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
21. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. - Карачаевск, 1998. - С. 27-28.
22. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С. 430-433.
23. Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С. 437-439.
24. Капаева К.М. Ногай тил дерислерде созлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2016. - С. 562-565.
25. Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно

- практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С. 441-443.
26. Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С.443-446.
 27. Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С. 450-453.
 28. Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2016. - С. 565-568.
 29. Коханова В.А. Технология и методика обучения литератур: учебное пособие. М.: Флинта 2011. - с.125
 30. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебнометодическое пособие. Екатеринбург: изд-во Уральского университета 2014 г., с. 101
 31. Абдулина Л.И., Будникова Н.И., Полторжицкая Г.И. Нетрадиционные уроки литературы 5-11 кл. М.: Вако, 2011 - 224 с.
 32. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения лит-ре: учебное пособие. М.: Флинта 2012 г, 205 с.
 33. Горобец Н.И. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы: учебное пособие. Архангельск: САФУ 2015. 208 с.
 34. Фесенко Э.Я. Теория литературы. Учебное пособие. М.: Академический проект 2010 г. - 599 с.
 35. Кременцов Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество: учебное пособие. М.: Флинта 2012. - 169 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

	Организация деятельности обучающегося
Вид учебных занятий	
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной

	литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://edanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальности комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		30.04.2025г., протокол № 8

